



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIC-389/19-C

Název	<b>Soukromá základní umělecká škola Natanael</b>
Sídlo	<b>Český Heršlák 20, 382 41 Horní Dvořiště</b>
E-mail	<b>bdaskova@email.cz</b>
IČ	<b>07135700</b>
Identifikátor	<b>691012369</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Michaela Kadlecová, ředitelka školy</b>
Zřizovatel	<b>Blanka Dašková, Plavnická 498, 373 81 Kamenný Újezd</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Poráků 512, Horní Brána, 381 01 Český Krumlov Kaplická 151, Horní Brána, 381 01 Český Krumlov Český Heršlák 52, 382 41 Horní Dvořiště Školní 63, 373 24 Římov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>28. 5. 2019 – 31. 5. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) a odst. 7 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů pro účely přiznání dotací podle zvláštního právního předpisu na základě žádosti právnické osoby, která vykonává činnost školy.

## **Charakteristika**

Soukromá základní umělecká škola Natanael (dále škola) zahájila svou činnost 1. 9. 2018, do rejstříku škol a školských zařízení je zapsána jako školská právnická osoba. Základní umělecké vzdělávání poskytuje v hudebním oboru. Kapacita školy činí 100 žáků, ke dni zahájení inspekční činnosti ji navštěvovalo 68 žáků, z toho sedm žáků 2. stupně. Místy poskytovaného vzdělávání jsou celkem čtyři pracoviště: v Českém Heršláku, dvě pracoviště v Českém Krumlově a v Římově. Výuka se uskutečňuje v pronajatých prostorech a v objektech základních škol.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Zřizovatel a zároveň pedagog školy otevřel soukromou školu s vizí vycházející z křesťanských hodnot. Hlavní důraz klade na individualitu žáka a vytváření pozitivního klimatu při vzdělávání. Záměrem je podporovat nejen žáky nadané, ale rovněž více otevřít umělecké vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, což se i přes krátké působení škole daří.

V kvalitě řízení školy se pozitivně odráží úzká spolupráce se zřizovatelem a radou školské právnické osoby. V oblasti řízení i vedení třídní dokumentace je účelně využíván elektronický systém. Ředitelka má pedagogické zkušenosti ve vyučovaném oboru, pedagogický tým tvoří spolu s ní celkem pět kvalifikovaných pedagogů, kteří mají úvazky také v dalších školách. Vedení školy podporuje jejich další vzdělávání a sdílení zkušeností, mj. i při vzájemných hospitacích. Sledovaná výuka prokázala efektivní využívání poznatků nejen v oblasti metodik, ale i při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pronajaté prostorové podmínky školy na čtyřech pracovištích jsou na rozdílné úrovni, ale celkově odpovídají potřebám vyučovaného oboru. S dalším rozvojem školy je žádoucí postupné dovybavení hudebními nástroji a rozšíření pomůcek. Pozitivem je možnost využívat k prezentacím žáků esteticky i akusticky vhodný sál (pro cca 60 posluchačů) Křesťanské společnosti Cesta života z. s., se kterou škola úzce spolupracuje. Výuka s rozšířeným počtem hodin u nadanějších žáků zatím zařazována není.

Důležitým předpokladem rozvoje školy je velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků, v případě zájmu je umožňována i jejich přítomnost ve výuce. Ve spolupráci se základní školou v Českém Krumlově je naplňován jeden z důležitých koncepčních záměrů vztahující se k rozvoji žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Umělecké vzdělávání podporují rovněž ředitelé dalších základních škol, v jejichž prostorách se uskutečňuje výuka (Římov, Český Heršlák). Vzhledem k celkově krátké době působení školy bylo její financování zajištěno nižší dotací ze státního rozpočtu, dalším příjmem byla úplata za vzdělávání a příspěvek od obce Horní Dvořiště.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V rámci inspekční činnosti byl hodnocen rozvoj osobnosti žáků prostředky uměleckého vzdělávání vyučovaného oboru, a to zejména ve výuce hry na smyčcové a dechové nástroje (s převahou zobcových fléten) a na klávesové nástroje. Zároveň probíhá výuka sólového zpěvu a pro menší počet žáků hry na kytaru.

Průběh vzdělávání odpovídal plně koncepčním záměrům, ve sledované výuce všech studijních zaměření byla vytvářena atmosféra vzájemného respektu, důvěry a otevřenosti. Pedagogové rozvíjeli příslušné kompetence přiměřeně k věku a dovednostem žáků a výuka

směřovala k naplňování daných vzdělávacích cílů. Zejména u nejmladších nově přijatých žáků byly používány takové metodické postupy, které žákům napomáhaly rozvíjet osobnost prostřednictvím hudebních činností a vytvářely dobrý základ pro získávání vztahu k hudbě. Důsledným vedením si žáci upevňovali správné návyky při výuce hry na hudební nástroj i při poskytování základů pěveckých dovedností. Vždy bylo ověřováno správné porozumění úkolům, které se podílí na vyšší účinnosti při domácí přípravě. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo rovněž předvedení správného postupu, společná souhra s žákem, popř. doprovod učitele. Žáci byli vhodně motivováni průběžným i shrnujícím hodnocením, projevilo se také vedení žáků k sebehodnocení. Příkladné metodické vedení, jež se odráželo v aktuálních dovednostech a výsledcích žáků, bylo výrazné ve výuce hry na smyčcové nástroje. Ve výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla uplatňována zřetelná snaha o vytvoření klidné a pokud možno soustředěné práce, metodická podpora odpovídala jejich vzdělávacím potřebám. Na základě aktivního zapojování žáků, respektováním jejich individuality a diferenciací úkolů při skupinové výuce se dařilo dosahovat požadovaných výstupů.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V souladu s koncepčními záměry je hlavním kritériem při hodnocení žáka jeho individuální pokrok ve vztahu k jeho předpokladům bez využívání hodnocení formou vzájemného srovnávání žáků. Hodnocení individuálních a celkových výsledků vzdělávání má proto výrazně motivační charakter. Zejména při hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou často využívány pochvaly a je kladen důraz na udržení zájmu o umělecké vzdělávání. Při individuální i kolektivní výuce je hodnocení prováděno běžnými způsoby, častěji je využíváno také slovní hodnocení. Oblast pravidel pro hodnocení ve školním řádu však není příliš konkrétní a vyžaduje rozšíření. V průběhu roku jsou rodiče informováni o výsledcích vzdělávání při návštěvách školy a při vystoupeních, veškeré aktivity školy mohou sledovat na průběžně aktualizovaných webových stránkách.

Téměř všichni žáci za 1. pololetí prospěli s vyznamenáním. Úroveň výsledků vzdělávání byla hodnocena při řadě veřejných vystoupení i třídních koncertech. Zdařilou akcí k udržení zájmu o umělecké vzdělávání bylo společné vystoupení žáků s rodinnými příslušníky v Římově. Úspěchy žáků byly sledovány v obsazovaných soutěžích (Novohradská flétna a Flautování), nejvýraznější úspěch zaznamenalo violoncellové duo prvním místem v okresním kole. Motivaci ke vzdělávání podporuje i účast žáků smyčcového oddělení v letních kurzech tzv. Muzicírování spoluorganizovaných pedagogy školy s významnými uměleckými osobnostmi. Celkově oblast hodnocení odpovídá záměrům soukromé školy, ale vzhledem k její krátkodobé činnosti nelze výsledky vzdělávání podrobněji hodnotit.

### **Závěry**

#### **Vývoj školy**

- Ředitelce školy se v úzké spolupráci se zřizovatelem podařilo vytvořit základní podmínky pro činnost školy, která doplňuje vzdělávací nabídku uměleckého vzdělávání v odlehlejších příhraničním regionu a svou filozofií jej zpřístupňuje nejen žákům nadaným, ale i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

#### **Silné stránky**

- respektující a velmi vstřícný přístup k žákům s důrazem na rozvoj jejich osobnosti v souladu s individuálními předpoklady vytváří příznivou atmosféru při vzdělávání

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nižší vybavenost pomůckami neumožňuje plně využívat pestřejší metody a formy práce ani výpůjčky hudebních nástrojů žákům

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- postupně zkvalitňovat materiální vybavení školy, rozšířit nástrojové vybavení a doplňovat notový inventář
- provést dílčí úpravy ve školním řádu
- zařazovat u talentovanějších žáků rozšířenou výuku

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby Soukromá základní umělecká škola Natanael Český Heršlák 20, 382 41 Horní Dvořiště ze dne 22. 8. 2017
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení pod čj. MSMT-33338/2017-2 ze dne 2. 5. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení pod čj. MSMT-27825/2018-2 ze dne 3. 9. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
5. Výkaz o základní umělecké škole S 24-01 podle stavu k 30. 9. 2018
6. Jmenování ředitelky školy ze dne 23. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
7. Dokumentace Rady školské právnické osoby SZUŠ Natanael
8. Školní vzdělávací program SZUŠ Natanael z 10. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
9. Školní řád SZUŠ Natanael ze dne 1. 8. 2018 s účinností od 1. 9. 2018
10. Vize, koncepce a rozvoj SZUŠ Natanael ze dne 3. 9. 2018
11. Plán práce ve školním roce 2018/2019
12. Školní matrika v elektronické podobě
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 3. 9. 2018
14. Dokumentace o kvalifikaci a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Třídní knihy za školní rok 2018/2019 v elektronické podobě
16. Rozvrh hodin pro školní rok 2018/2019
17. Katalogy o průběhu výuky v elektronické podobě (výběr)
18. Protokoly a záznamy o kontrolách
19. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek
20. Dokumentace týkající se bezpečnosti

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Hana Bezděková v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník

Bc. Vladimír Štipl v. r.

V Českých Budějovicích dne 17. 6. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Michaela Kadlecová, ředitelka školy

Mgr. Michaela Kadlecová v. r

V Českém Heršláku dne 19. 6. 2019